**Сценарий совместного детско-взрослого события**

**(*по формированию элементарных математических представлений*)**

**«На помощь Маше»**

**(подготовительная группа)**

**Задачи:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**:

• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 и обратно.

• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий *(и наоборот)*.

• Упражнять в умении последовательно называть дни недели.

• Закреплять знания о геометрических фигурах.

• Совершенствовать умение решать задачи в стихах, задачи на смекалку.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

• Развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, развивать логическое мышление.

• Воспитывать у детей сообразительность, самостоятельность.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

• Совершенствовать умение отвечать полным ответом.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: изображения *«следов»* по количеству, предусмотренных шагов, сундучок,8 сосен, домик, кукла Маша.

Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), медальки, раскраски, счётные палочки.

**Предварительная работа**: наблюдение за зимними изменениями в природе, рассматривание сюжетных картин *«Зима в лесу»*, чтение художественной литературы, дидактические игры *«Отсчитай столько же»*, *«Найди пару»*.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель**: Ребята, есть хорошая примета всем с утра дарить приветы Солнце красному...

**Дети:** Привет!

**Воспитатель:** Небу ясному...

**Дети:** Привет!

**Воспитатель:** Люди взрослые и малыши...

**Дети:** Вам привет от всей души!

**Стук в дверь (*воспитатель открывает дверь, заходит почтальон-родитель передают письмо*)**

**Воспитатель**: нам почтальон в группу принес письмо и просил чтобы мы отгадали от кого оно .Слушайте внимательно.

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной,

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

**Воспитатель**: - от кого же письмо?

**Ответы детей**: - Маша и Медведь.

**Воспитатель**: - Да, это правда , письмо от Маши. (*показывает письмо с картинкой Маша и Медведь)*

(**Чтение письма**)

«Здравствуйте, дорогие ребята? Я приглашаю вас в зимний лес.

Дело в том, что я давно не занималась математикой и забыла прямой и обратный счёт до 10, форму предметов, их высоту, плохо стала ориентироваться в пространстве, решать задачи. Вы не поможете мне. Буду очень рада. Жду вас в пятницу»

**Воспитатель:** Ребята, а напомните мне, какой сегодня день недели. (Пятница.) Значит, нам с вами пора отправиться в путь.  
– Но сначала мы вспомним, сколько всего дней в неделе? (7)

**Пальчиковая гимнастика**

Неделя начинается-**понедельник** называется

По ступеньке мы идём-**вторник** день второй начнём,

Середина, как всегда, называется –**среда**,

**Четверг**-четвёртая ступень, вот уже четвёртый день,

**Пятница**-ступенька пять, завтра будем отдыхать,

Начинается **суббота** и закончена работа,

В **воскресенье** отдохнём, и неделю вновь начнём.  
**Воспитатель:** Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)  
– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)  
– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)

Молодцы. Теперь отправляемся в зимний лес

**Воспитатель:** В зимний лес мы идём, и солнце светит нам!

Дружно мы помашем белым облакам.

Направо посмотрели, налево посмотрели,

И смело над оврагами как птицы пролетели.

Чуть-чуть поколдовали....., и в лес зимний мы попали!

**Игровая ситуация *«В лесу»*.**

**Воспитатель:** зимой в лесу всегда очень тихо, уже не услышать звонкие птичьи трели. Многие птицы улетели в теплые края.

**Воспитатель:** Как называются птицы, которые улетели в теплые края,

птицы, которые улетели в теплые края, называются перелетные

**Воспитатель:** Но не все птицы покинули лес.

Как называются птицы, которые остались зимой в лесу? птицы, которые остались зимой в лесу называются зимующие.

Какие деревья тут растут? (сосёнки)

Значит лес какой? (сосновый)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот и домик Маши и Миши. (Маша для вас приготовила конверты с заданиями).

**Берём 1-ый конверт у Маши.**

**Воспитатель:** А Маша будет внимательно наблюдать за нами, и учиться у нас, что и как мы с вами будем делать. Поможем?

Маша просит посчитать, сколько сосен растёт у них в лесу.

(Прямой и обратный счёт)

**2-ой конверт**

Зимой в лесу тоскливо и уныло, всё спит до весны, и только елочки радуют нас своим зеленым нарядом. Ребята, у вас на тарелочке лежат елочки. Рассмотрите их, и скажите, сколько елочек? Что можно сказать об их размере?

**Воспитатель:** В каком порядке можно расставить елочки в ряд?

(Елочки можно расставить в возрастающем или убывающем порядке).

**Воспитатель:** Как мы расставим елочки в убывающем порядке?

(нужно выбрать самую высокую елочку из всех елочек, которые еще не ставились в ряд, потом выбрать из оставшихся елочек самую высокую, и поставить рядом с первой).

**Воспитатель:** Как мы расставим елочки в возрастающем порядке?

(из всех елочек, которые еще не ставились в ряд, будем выбирать самую низкую).

**Воспитатель:** Ребята, расставьте елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. Не забываем, что елочки располагаем слева направо.

**Воспитатель:** Как расставил елочки?

(первая елочка самая высокая, потом елочка ниже, следующая елочка еще ниже…., последняя елочка самая низкая).

**Воспитатель:** Теперь давайте с вами расставим наши елочки, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой.

**Воспитатель:** Как расставили елочки?

(сначала я поставила самую низкую елочку, потом елочка выше, елочка еще выше…. Последняя елочка самая высокая)

**3-ий конверт**

**Воспитатель:** Возьмем мы еще конверт у Маши?

Открываю: **Маша приглашает сначала вас поиграть**, **размяться, прежде чем приступить к следующему занятию.**

**Физминутка**

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (**Повороты туловища в стороны**.)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (**Вращение головой в стороны**.)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (**Приседания.)**

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (**Ходьба на месте.)**

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. **(Дети садятся)**

**4-ый конверт**

**Воспитатель:** Можно у Маши взять еще конвертик, да?

Читаю: «**Решите, пожалуйста, задачки»:**

Три яблока из сада Ежик притащил,

Самое румяное Белке подарил!

С радостью подарок получила Белка.

Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2)

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему?

Наступил декабрь. Распустились 3 ромашки, а потом еще одна. Сколько цветов распустилось? (ни одного)

**5-ый конверт**

**Воспитатель:** Маша попросила вас выложить из счетных палочек два домика: маленький домик для Маши и большой для своего друга Медведя. **(Образец на доске).**

- Сколько палочек использовали для домика Маши?

- Сколько палочек использовал для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились. Молодцы

**6-ой конверт**

**Воспитатель:** - Сейчас я возьму последний конвертик у Маши и вам зачитаю следующее задание. «Сюрприз найдете, если сделаете2 шага вперед, повернете налево и сделаете5 шагов вперед».

Дети находят коробку в ней весёлые геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники).

- Как можно назвать одним словом? (геометрические фигуры)

-Покажите только (круги, прямоугольники, квадраты, треугольники, овалы)

**Рефлексия**

-Как вы думаете, у нас получилось научить Машу?

-А чему её мы учили?

-Какое самое интересное задание было?

**-**Вы молодцы . Я горжусь вами. Всё у вас получилось.

**Воспитатель:** Посмотрите в коробку Маша нам положила ещу один конверт (***медальки и раскраски).***  Это Маша вас отблагодарила за помощь. Которую вы ей оказали.Молодцы!